

Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne (terapia pedagogiczna) to zajęcia specjalistyczne, na które uczniowie kierowani są przede wszystkim na podstawie opinii Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.

Przeznaczone są dla dzieci:

- ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu,
- z zaburzeniami funkcji wzrokowych,
- z zaburzeniami funkcji słuchowych,
- z opóźnieniami i zakłóceniami rozwoju ruchowego (w tym lateralizacji),
- z zaburzeniami procesów emocjonalno-motywacyjnych,
- z zaburzeniami manualno-graficznymi,
- ze specyficznymi zaburzeniami zdolności matematycznych,
- mających trudności w nauce wynikające z zaniedbania środowiskowego.

Celem nadrzędnym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych jest stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju umysłowego, psychicznego i społecznego na miarę możliwości uczniów.

Na zajęciach wykonywane są ćwiczenia stymulujące i usprawniające zaburzone procesy psychomotoryczne istotne w opanowaniu umiejętności czytania i pisania, tj. ćwiczenia analizatora wzrokowego, słuchowego i kinestetyczno-ruchowego. Doskonalona jest również umiejętność czytania, pisania i liczenia. Istotne są także oddziaływania psychoterapeutyczne wyciszające lub aktywizujące, a równocześnie motywujące uczniów do nauki.

Propozycje ćwiczeń wspomagających umiejętność czytania i pisania (do wykorzystania w domu):

- rysowanie oburącz w powietrzu linii pionowych, poziomych, kół i innych dużych i małych kształtów,
- rysowanie kół na papierze prawą, lewą ręką i oburącz,
- przerysowywanie obrazków, rysowanie po śladzie, kolorowanie,
- malowanie farbami,
- pajacyk, orły na śniegu i piasku,
- gry zespołowe w koszykówkę, siatkówkę, piłkę ręczną i nożną,
- jazda na rowerze, hulajnodze, rolkach, wrotkach, łyżwach, nartach, desce snowboardowej,
- pływanie,
- wspinanie się po siatkach, drabinkach na placu zabaw.

- odkręcanie i zakręcanie słoików, mocne zaciskanie dłoni i uwalnianie nacisku (oburącz i naprzemiennie),
- temperowanie kredek,
- zabawy w wodzie, jak pryskanie, otrzepywanie rąk z wody,
- lepienie kulek z plasteliny,
- zgniatanie gazet w kulki i rzucanie nimi do celu,
- układanie puzzli, puzzle z widokówek, zdjęć kalendarzowych,
- wydzieranki lub wycinanki z gazet,
- gra w statki, państwa - miasta, scrabble,
- gry logiczne (np. GRANNA seria Smart Games),
- rozwiązywanie krzyżówek i rebusów,
- słuchowe zabawy słowami - wymyślanie ciągu wyrazów na określoną głoskę, szukanie rymów,
- uczenie na pamięć wierszyków, złotych myśli, piosenek,
- układanie wyrazów z liter dłuższego słowa (np. PORZECZKA - por, rak, rzeka, rzeczka, czar, kra, rzecz, kaczor, ...). Przykładowe słowa, z których możemy układać wyrazy: krasnoludek, wiertarka, parasolka, cukierniczka, salamandra,
- tworzenie własnych słowników ortograficznych,
- samodzielne czytanie lub w przypadku młodszych uczniów wspólne czytanie bajek, baśni, opowiadań, wierszyków (najlepiej codziennie przez ok. 10 min) - na zmianę czyta rodzic (dłuższy fragment) i dziecko (krótszy fragment), można też czytać jednocześnie - rodzic ciszej, dziecko głośniej. Po przeczytaniu rozmowa nt. treści, zadawanie dziecku pytań, sprawdzanie na ile dziecko rozumie to, co przeczytało.

Więcej informacji na temat trudności w nauce można znaleźć na stronie Polskiego Towarzystwa Dysleksji: www.ptd.edu.pl