

## Rozkład materiału wraz z wymaganiami edukacyjnymi w roku szkolnym 2024/25

## EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

## II etap edukacyjny (klasa VIII szkoły podstawowej)

Nr lekcji	Temat	Zagadnienia – materiał nauczania	Oczekiwanie wiadomości i umiejętności Uczeń:	Punkty z podstawy programowej
1	<b>Edukacja dla bezpieczeństwa – nowy przedmiot, nowe spojrzenie na własną aktywność osobistą i społeczną</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>główne obszary tematyczne realizowane w ramach edukacji dla bezpieczeństwa</li> <li>struktura nauczania przedmiotu</li> <li>ocenianie przedmiotowe (PSO)</li> <li>podręcznik</li> <li>metody, formy i środki dydaktyczne</li> <li>zainteresowania i uzdolnienia w obrębie przedmiotu</li> <li>źródła wiedzy pozapodręcznikowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przesłanki przemawiające za realizacją przedmiotu</li> <li>wymienia główne obszary tematyczne w ramach przedmiotu</li> <li>wymienia główne metody pracy rekomendowane w obrębie przedmiotu</li> <li>przedstawia zasady oceniania z przedmiotu</li> <li>wskazuje najpopularniejsze źródła wiedzy pozapodręcznikowej</li> <li>wylicza przykłady form rozwoju swoich zainteresowań i uzdolnień korelujących z problematyką przedmiotu</li> <li>przedstawia konstrukcję i omawia ogólną zawartość podręcznika do nauki przedmiotu</li> </ul>	I.1, II.1
<b>I. Bezpieczeństwo państwa</b>				
2	<b>Bezpieczny obywatel bezpieczny naród, bezpieczne państwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definicja bezpieczeństwa – bezpieczeństwo jako stan i jako proces</li> <li>rodzaje bezpieczeństwa</li> <li>podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa</li> <li>podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo państwa i jego obywateli</li> <li>Siły Zbrojne RP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje bezpieczeństwo</li> <li>wymienia rodzaje bezpieczeństwa</li> <li>dokonywa podziału bezpieczeństwa państwa</li> <li>definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej</li> <li>wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli</li> <li>wyjaśnia misję Sił Zbrojnych RP, ich rolę, podstawowe zadania w systemie obronności państwa oraz strukturę i uzbrojenie</li> </ul>	I.1 I.4
3	<b>Bezpieczeństwo Polski w stosunkach międzynarodowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie geopolitycznych uwarunkowań położenia Polski i kształtowaniu jej bezpieczeństwa w ciągu dziejów i obecnie</li> <li>filary współczesnego bezpieczeństwa Polski</li> <li>polska aktywność na arenie międzynarodowej w zakresie zachowania bezpieczeństwa (relacje wielostronne, regionalne i dwustronne)</li> <li>wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa międzynarodowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje geopolityczne położenie Polski</li> <li>omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego</li> <li>omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski</li> <li>opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski</li> <li>wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO)</li> <li>wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie</li> </ul>	I.2 I.3
<b>II. Postępowanie w sytuacjach zagrożeń</b>				
4	<b>Źródła zagrożeń</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodzaje zagrożeń (naturalne, spowodowane działalnością człowieka oraz społeczne)</li> <li>postępowanie zapobiegawcze</li> <li>podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń</li> <li>system ratownictwa w Polsce</li> <li>numery alarmowe, Europejski Numer Alarmowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń</li> <li>dokonywa podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia</li> <li>omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom</li> <li>wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce</li> <li>wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom</li> <li>poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania</li> </ul>	II.1 III.6.a, b
5	<b>Ostrzeżenie o zagrożeniach i alarmowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>system wykrywania skażeń i alarmowania</li> <li>środki alarmowe i sygnały alarmowe</li> <li>rodzaje alarmów i komunikatów ostrzegawczych i sposoby ich ogłaszania</li> <li>zasady zachowania się po ogłoszeniu alarmu lub usłyszeniu komunikatu ostrzegawczego</li> <li>przeciwdziałanie panice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania</li> <li>wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze</li> <li>rozdziela sygnały alarmowe</li> <li>wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych</li> <li>omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów</li> <li>opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego</li> <li>wymienia sposoby przeciwdziałania panice</li> </ul>	II.2
6	<b>Ewakuacja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definicja ewakuacji</li> <li>stopnie ewakuacji</li> <li>rodzaje ewakuacji (planowa, doraźna, samoewakuacja)</li> <li>zasady zachowania podczas ewakuacji z budynku</li> <li>wybrane znaki ewakuacyjne i informacyjne</li> <li>szkolna instrukcja ewakuacji</li> <li>ewakuacja z terenów zagrożonych</li> <li>zasady zaopatrzenia w wodę i żywność w czasie ewakuacji</li> <li>ewakuacja zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie</li> <li>rozdziela rodzaje i stopnie ewakuacji</li> <li>opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku</li> <li>rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne</li> <li>zna szkolną instrukcję ewakuacji</li> <li>omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych</li> <li>opisuje sposób zaopatrzenia w wodę i żywność podczas ewakuacji</li> <li>uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych</li> </ul>	II.3 II.4
7	<b>Zagrożenia pożarowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny pożarów</li> <li>zasady postępowania podczas pożaru</li> <li>podręczny sprzęt gaśniczy i zasady jego rozmieszczenia w budynkach</li> <li>obsługa gaśnic i hydrantów wewnętrznych</li> <li>gaszenie odzieży płonącej na człowieku oraz zarzewia ognia</li> <li>wybrane znaki ochrony przeciwpożarowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne przyczyny pożarów</li> <li>opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru</li> <li>omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole</li> <li>opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantów wewnętrznych</li> <li>rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej</li> <li>wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonącą na człowieku</li> </ul>	II.3 II.5
8	<b>Zagrożenia powodziowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny powodzi</li> <li>ochrona przeciwpowodziowa w Polsce</li> <li>ogotowanie przeciwpowodziowe i alarm powodziowy</li> <li>zasady zachowania się podczas powodzi i po opadnięciu wód powodziowych</li> <li>zapasy na wypadek powodzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne przyczyny powodzi</li> <li>wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej</li> <li>wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi</li> <li>opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych</li> <li>planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej</li> <li>uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi</li> </ul>	II.3 II.4 II.5
9	<b>Ekstremalne warunki pogodowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterystyka zagrożenia i zasady postępowania podczas: <ul style="list-style-type: none"> <li>intensywnych opadów śniegu</li> <li>ekstremalnie niskich temperatur</li> <li>upałów</li> <li>wichur</li> <li>gwałtownych burz</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka</li> <li>opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur</li> <li>omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz</li> </ul>	II.5
10	<b>Wypadki i katastrofy komunikacyjne. Uwolnienie niebezpiecznych substancji chemicznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny wypadków komunikacyjnych i zagrożenia towarzyszące tym wypadkom</li> <li>postępowanie ratownicze na miejscu wypadku komunikacyjnego</li> <li>oznaczenia pojazdów przewożących niebezpieczne substancje (tablice ADR)</li> <li>postępowanie po uwolnieniu się niebezpiecznych substancji chemicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych</li> <li>opisuje zagrożenia towarzyszące tym wypadkom</li> <li>wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce</li> <li>omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym i w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny)</li> <li>opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR</li> <li>opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych</li> </ul>	II.5
11	<b>Zagrożenia terrorystyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny współczesnego terroryzmu</li> <li>najczęstsze formy aktów terroru</li> <li>zasady zachowania się podczas ataku terrorystycznego lub bezpośrednio po nim: <ul style="list-style-type: none"> <li>strzelanina</li> <li>sytuacja zakładnicza</li> <li>atak bombowy</li> <li>atak gazowy</li> <li>podejrzana przesyłka</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia genę i formy współczesnych aktów terroru</li> <li>opisuje zasady zachowania się na wypadek: <ul style="list-style-type: none"> <li>strzelaniny</li> <li>znalezienia się w sytuacji zakładniczej</li> <li>ataku bombowego</li> <li>ataku gazowego</li> <li>otrzymania podejrzanej przesyłki</li> </ul> </li> <li>rozumie konieczność powiadomienia służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzenie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych</li> </ul>	II.5
12	<b>Powtórzenie materiału z zakresu bezpieczeństwa oraz postępowania w sytuacjach zagrożeń</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powtórzenie i utrwalenie wiadomości przekazanych w ramach poprzednich jednostek dydaktycznych</li> <li>usystematyzowanie zdobytych wiadomości</li> <li>przygotowanie uczniów do zaplanowanej formy kontroli wiedzy i umiejętności (prezentacja form i zakresu oraz narzędzi dydaktycznych przewidzianych do realizacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>łączy logicznie poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy</li> <li>dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań</li> <li>proponuje własne – alternatywne – rozwiązania</li> <li>sprawnie operuje połączonym słownictwem</li> <li>trafnie argumentuje</li> <li>sprawnie realizuje inscenisowane działania ratownicze</li> <li>dysponuje wiedzą pozapodręcznikową</li> <li>rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu</li> </ul>	I.1 I.2 I.3 II.1 II.2 II.3 II.4 II.5
13	<b>Próbna ewakuacja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ewakuacja realizowana na podstawie szkolnej instrukcji ewakuacji, przy wykorzystaniu obowiązujących procedur, sygnałów i dróg ewakuacji; realizowana w obecności obserwatora z ramienia PSP (lub organu prowadzącego szkołę)</li> <li>omówienie istotnych elementów zachowania uczniów i personelu szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu ewakuacji</li> <li>rozpoznaje znaki ewakuacyjne, informacyjne i ochrony przeciwpożarowej</li> <li>zna treść szkolnej instrukcji ewakuacji</li> <li>prawidłowo wykonuje nakazane czynności</li> <li>wykazuje troskę o bezpieczeństwo własne i innych osób</li> <li>zachowuje spokój i opanowanie</li> </ul>	II.2 II.3 II.4 II.5

III. Podstawy pierwszej pomocy				
14	Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pierwsza pomoc – definicja i zakres</li> <li>– obowiązki (prawny i moralny) udzielania pierwszej pomocy</li> <li>– podstawy anatomii i fizjologii człowieka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• układ oddechowy</li> <li>• układ krążenia</li> <li>• układ nerwowy</li> </ul> </li> <li>– stan nagłego zagrożenia zdrowotnego</li> <li>– przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia termin „pierwsza pomoc”</li> <li>– określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym</li> <li>– wyjaśnia role układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych</li> <li>– wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego”</li> <li>– opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia</li> <li>– wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>	III.1 III.3 III.5
15–16	Postępowanie w miejscu zdarzenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bezpieczeństwo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• świadka</li> <li>• ratownika</li> <li>• poszkodowanych</li> <li>• miejsca zdarzenia</li> </ul> </li> <li>– środki ochrony osobistej dla ratownika</li> <li>– bezpieczne zdejmowanie rękawiczek jednorazowych</li> <li>– wzywanie profesjonalnej pomocy, adekwatnie do zaistniałego zdarzenia – numery alarmowe, treść komunikatu</li> <li>– aplikacje telefoniczne przydatne w ratownictwie</li> <li>– transport poszkodowanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób</li> <li>– wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym</li> <li>– demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych</li> <li>– poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową</li> <li>– podaje numery alarmowe</li> <li>– podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy</li> <li>– opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych</li> </ul>	III.1 III.2 III.3 III.4 III.6 III.7
17–18	Pomoc osobie nieprzytomnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– łańcuch przeżycia</li> <li>– rola świadka zdarzenia</li> <li>– nagłe zatrzymanie krążenia (NZK)</li> <li>– ocena: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpieczeństwa miejsca zdarzenia</li> <li>• przytomności poszkodowanego</li> <li>• stanu poszkodowanego (schemat ABC)</li> </ul> </li> <li>– przyczyny i objawy utraty przytomności</li> <li>– udrażnianie dróg oddechowych ocena oddechu</li> <li>– pozycja bezpieczna</li> <li>– ochrona termiczna i kontrolowanie stanu poszkodowanego</li> <li>– pierwsza pomoc w przypadku omdlenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie „nagle zatrzymanie krążenia”</li> <li>– opisuje ognia łańcucha przeżycia</li> <li>– ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku</li> <li>– ocenia stan świadomości poszkodowanego</li> <li>– wymienia objawy utraty przytomności</li> <li>– ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC</li> <li>– udrażnia drogi oddechowe (ręcznym zło-zuchwa)</li> <li>– wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej</li> <li>– sprawdza, czy poszkodowany oddycha</li> <li>– układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej</li> <li>– zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną</li> <li>– umiejetnie stosuje folię NRC</li> <li>– wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB</li> <li>– wymienia główne przyczyny omdlenia</li> <li>– charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie</li> <li>– udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia</li> </ul>	III.8 III.9
19–20	Resuscytacja krążeniowo-oddechowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definicja resuscytacji krążeniowo-oddechowej</li> <li>– przyczyny i typowe objawy NZK</li> <li>– podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dorosłych, dzieci i niemowląt (algorytm)</li> <li>– obsługa automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) z zaznaczeniem potrzeby wczesnego użycia urządzenia podczas RKO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo-oddechowa”</li> <li>– opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej</li> <li>– wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności</li> <li>– omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci</li> <li>– wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze)</li> <li>– stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO</li> <li>– opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego</li> <li>– przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej</li> </ul>	III.1 III.10
21	Apteczka pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rodzaje apteczek pierwszej pomocy (wygląd, zawartość, rozmieszczenie)</li> <li>– wyposażenie apteczki pierwszej pomocy (podstawy prawne, przeznaczenie): <ul style="list-style-type: none"> <li>• samochodowej</li> <li>• domowej</li> <li>• turystycznej</li> </ul> </li> <li>– zastępcze i doraźnie improwizowane materiały opatrunkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy</li> <li>– wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• samochodowej</li> <li>• turystycznej</li> <li>• domowej</li> </ul> </li> <li>– opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy</li> <li>– proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia</li> </ul>	III.12
22	Tamowanie krwotoków	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rodzaje ran i krwotoków</li> <li>– środki ochrony indywidualnej w kontakcie z płynami ustrojowymi</li> <li>– zakładanie opatrunku osłaniającego i uciskowego w obrębie kończyn</li> <li>– praktyczne sposoby opatrywania ran w zależności od miejsca zranienia</li> <li>– zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia użyciem broni konwencjonalnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający</li> <li>– wykonuje w obrębie kończyn opatrunki uciskowe i osłaniające</li> <li>– wymienia rodzaje krwotoków i je charakteryzuje</li> <li>– stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran</li> <li>– bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne</li> <li>– wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna)</li> <li>– demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa</li> <li>– tamuje krwotok przy użyciu dłoni oraz opatrunku uciskowego</li> <li>– opisuje zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia przy (zasada uciekaj, schowaj się walcz)</li> </ul>	III.13 a, b, c, d, e III.15
23	Złamania i zwichnięcia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– typowe objawy urazów kości i stawów oraz ich rodzaje</li> <li>– opatrywanie złamań, skręceń i zwichnięć</li> <li>– sposoby unieruchamiania kończyn</li> <li>– zastosowanie chusty trójkątnej</li> <li>– postępowanie ratownicze w przypadku urazów kręgosłupa</li> <li>– zapobieganie urazom przy pracy, w sporcie i podczas rekreacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie</li> <li>– zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów</li> <li>– zakłada temblak</li> <li>– omawia pryncypalne zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa</li> <li>– opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa</li> <li>– podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie</li> </ul>	III.13 f, g, h
24	Oparzenia i odmrożenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oparzenia termiczne i chemiczne – okoliczności, objawy, pierwsza pomoc</li> <li>– udar słoneczny i udar ciepły – objawy, pierwsza pomoc</li> <li>– wychłodzenie i odmrożenie – przyczyny, pierwsza pomoc</li> <li>– zapobieganie oparzeniom (środowisko domowe, małe dzieci)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar ciepły, odmrożenie, wychłodzenie</li> <li>– omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> <li>• oparzeń termicznych</li> <li>• oparzeń środkami chemicznymi</li> <li>• wychłodzenia organizmu i odmrożeń</li> </ul> </li> <li>– demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny</li> <li>– proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci</li> </ul>	III.14
25–26	Inne groźne przypadki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pierwsza pomoc w przypadku: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadławienia</li> <li>• zawału serca</li> <li>• udaru mózgu</li> <li>• napadu padaczkowego</li> <li>• ciała obcego w oku</li> <li>• zatrucia</li> <li>• tonięcia</li> <li>• porażenia prądem</li> <li>• ukąszenia</li> <li>• użądlenia</li> </ul> </li> <li>– zapobieganie zadławieniom u dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadławienia <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia</li> <li>▪ wykonuje na manekinie ręczny ratunek w przypadku zadławienia</li> <li>▪ wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci</li> </ul> </li> <li>• zawału serca</li> <li>• udaru mózgu</li> <li>• napadu padaczkowego</li> <li>• ciała obcego w oku</li> <li>• zatrucia</li> <li>• tonięcia</li> <li>• porażenia prądem</li> <li>• ukąszenia</li> <li>• użądlenia</li> </ul> </li> <li>– omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wymienionych wypadkach</li> </ul>	III.1 III.2 III.3 III.5.a, b III.11
27	Powtórzenie materiału z zakresu pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powtórzenie i utrwalenie wiadomości przekazanych w ramach poprzednich jednostek dydaktycznych</li> <li>– usystematyzowanie zdobytych wiadomości</li> <li>– przygotowanie uczniów do zaplanowanej formy kontroli wiedzy i umiejętności (prezentacja form i zakresu oraz narzędzi dydaktycznych przewidzianych do realizacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– łączy poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy</li> <li>– dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań</li> <li>– proponuje własne – alternatywne – rozwiązania</li> <li>– sprawnie operuje poznanym słownictwem</li> <li>– trafnie argumentuje</li> <li>– sprawnie realizuje działania ratownicze</li> <li>– dysponuje wiedzą pozapodręcznikową</li> <li>– rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu</li> </ul>	III.1 III.2 III.3 III.4 III.5 III.6 III.7 III.8 III.9 III.10 III.11 III.12 III.13 III.14

IV. Kształtowanie postaw obronnych				
28-29	Terenoznawstwo	Podstawy terenoznawstwa: - orientowanie się w terenie bez mapy (charakterystycznych cech i przedmiotów terenowych) - dokonywanie prostych pomiarów bezprzyrządowych w terenie - wyznaczanie kierunków stron świata: • wg ciał niebieskich • wskazań igły magnetycznej (busola/ kompas) • urządzeń GPS • czytanie map i proste obliczenia z wykorzystaniem mapy	- orientuje się w terenie według: • położenia Słońca, Gwiazdy Polarnej, charakterystycznych przedmiotów terenowych (natura/ budowle) • określa przybliżoną odległość przebytej drogi na podstawie parokrokw lub upływającego czasu marszu • wyznacza kierunki stron świata przy pomocy kompasu/ busoli • wyznacza kierunki stron świata przy pomocy GPS • umie zorientować mapę i wskazać na niej własne miejsce stania • umie zaplanować i obliczyć drogę marszu (czas, odległość)	IV.1.1 IV.1.2
30	Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym	- istota cyberbezpieczeństwa - miejsce cyberbezpieczeństwa militarnego w cyberbezpieczeństwie państwa	- wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberbezpieczeństwa - opisuje miejsce cyberbezpieczeństwa w systemie bezpieczeństwa państwa - wymienia główne zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa - proponuje efektywne sposoby zapobiegania atakom na Cyberbezpieczeństwo i minimalizacji ich skutków - opisuje zadania Wojsk Obrony Cyberprzestrzeni - opisuje przykłady ataków na cyberbezpieczeństwo	IV.2.1 IV.2.2
31-32	Przygotowanie do szkolenia strzeleckiego	- zasady bezpiecznego i efektywnego posługiwania się bronią strzelecką - podstawowe części składowe broni strzeleckiej - postawy strzeleckie - zgrywanie przyrządów celowniczych, regulowanie oddechu w czasie składania się do strzału, ściąganie języka spustowego	- zasada BLOS (broń/ lufa/ otoczenie/ spust) - wylicza zasady bezpiecznego posługiwania się bronią strzelecką (odcięcie magazynka, brak kontaktu ze spustem, przeładowanie, lufa skierowana w bezpieczne miejsce, strzał kontrolny, wskaźnik bezpieczeństwa, pudełko – futerał transportowy lub kałbura) - rozumie zasady efektywnego posługiwania się bronią strzelecką - identyfikuje podstawowe części składowe broni: • krótkiej – pistolet/ rewolwer • długiej – karabin • śrutowej – strzelba - opisuje ułożenie ciała w podstawowych postawach strzeleckich (zależnie od dyscypliny i konkurencji) - opisuje zasady zgrywania podstawowych rodzajów przyrządów celowniczych (otwarte, zamknięte, optyczne) - prawidłowo składa się do strzału, reguluje oddech i ściągają język spustowy	IV.3.1 IV.3.2 IV.3.3 IV.3.4
33	Powtórzenie materiału z zakresu kształtowania postaw obronnych	- powtórzenie i utrwalenie wiadomości przekazanych w ramach poprzednich jednostek dydaktycznych - usystematyzowanie zdobytych wiadomości - przygotowanie uczniów do zaplanowanej formy kontroli wiedzy i umiejętności (prezentacja form i zakresu oraz narzędzi dydaktycznych przewidzianych do realizacji)	- łączy logicznie poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy - dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań - proponuje własne – alternatywne – rozwiązania - sprawnie operuje połączonym słownictwem - trafnie argumentuje - dysponuje wiedzą pozapodrecznikową - rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu	IV.1 IV.2 IV.3

Uczeń przez cały rok szkolny musi umieć poprawnie wymienić nazwy służb ratunkowych, numery alarmowe oraz sposób ogłaszania ewakuacji w SP2 i miejsca zbiórki. Nieznajomość skutkuje uzyskaniem oceny niedostatecznej nawet jeżeli reszta odpowiedzi ustnej, kartkówki, sprawdzianu czy ćwiczeń praktycznych jest poprawna. Brak takiej wiedzy skutkuje oceną niedostateczną za każdym razem.

#### Kontrola i ocena osiągnięć uczniów

Systematycznej, planowej kontroli i ocenie podlegają wszystkie formy aktywności uczniów:

- wypowiedzi
- czynności polecane przez nauczyciela
- odpowiedzi ustne
- sprawdziany, kartkówki, testy
- ćwiczenia praktyczne
- aktywność na zajęciach (uczestnictwo w dramie, ćwiczeniach, dyskusji - poprawność działania, logika argumentacji, oryginalność i przydatność proponowanych rozwiązań)
- program edukacji dla bezpieczeństwa w założeniu ma charakter czynnościowy, pierwszoplanowym kryterium stają się zatem umiejętności ucznia. Istotne są także: zaangażowanie ucznia, aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania tematyką zajęć
- udział w akcjach na rzecz bezpieczeństwa, olimpiadzie, konkursach, turniejach związanych z tematyką przedmiotu.
- działalność pozalekcyjna związana z tematyką przedmiotu taka jak np. kursy pierwszej pomocy, przynależność do Ochotniczej Straży Pożarnej, Polskiego Czerwonego Krzyża, harcerstwa, JS Strzelec itp.

Uczeń ma prawo zgłosić jedno nieprzygotowanie w semestrze. Uczeń zgłasza je od razu po wejściu do sali. Nie można łączyć nieprzygotowań wykorzystując dwa w semestrze. Niewykorzystane nieprzygotowanie nie przechodzi na drugi semestr.

Oceniając prace pisemne będzie stosowana następująca skala:

- 0-33% niedostateczny
- 34-49% dopuszczający
- 50-69% dostateczny
- 70-85% dobry
- 85-100% bardzo dobry
- 100% plus zadanie dodatkowe celujący

Podpis ucznia:

Podpis rodzica: