

**Wymagania na poszczególne oceny szkolne dla klasy 5**  
***Jak to działa? Technika dla klasy 5 szkoły podstawowej***

<b>III. MATERIAŁY I CH ZASTOSOWANIE</b>	
<b><i>konieczne ocena dopuszczająca</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Właściwie organizuje miejsce pracy</li> <li>• Przestrzega regulaminu pracowni technicznej</li> <li>• Określa pochodzenie włókien</li> <li>• Projektuje ubiory na różne okazje</li> <li>• Wymienia nazwy przyborów krawieckich</li> <li>• Podaje nazwy surowców do produkcji papieru</li> <li>• Wymienia narzędzia do obróbki papieru</li> <li>• Prawdłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru</li> <li>• Nazywa rodzaje drzew</li> <li>• Wymienia narzędzia do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych i drewnopodobnych</li> <li>• Wymienia narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych</li> <li>• Wymienia narzędzia do obróbki metali</li> <li>• Wyjaśnia, jak oszacować wiek drzewa</li> <li>• Wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej</li> <li>• Dbą o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>• Prace wytwórcze wykonuje z pomocą nauczyciela, mało starannie</li> </ul>
<b><i>podstawowe ocena dostateczna</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawdłowo posługuje się wybranymi przyborami krawieckimi</li> <li>• Tłumaczy proces powstawania drewna</li> <li>• Nazywa elementy budowy pnia drewna</li> <li>• Prawdłowo posługuje się narzędziami do obróbki poznanych materiałów</li> <li>• Omawia właściwości i zastosowanie materiałów włókienniczych</li> <li>• Zna historię powstania papieru</li> <li>• Określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych i drewnopodobnych</li> <li>• Podaje przykłady przedmiotów wykonanych z różnego rodzaju tworzyw</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prace wytwórcze wykonuje z pomocą nauczyciela</li> <li>• Uzasadnia dlaczego należy stosować się do regulaminu pracowni technicznej</li> <li>• Wykonuje pracę według przyjętych założeń</li> </ul>
<b>rozszerzające ocena dobra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie posługuje się terminami: włókno, tkanina, dzianina, ścieg, konserwacja odzieży</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie symboli znajdujących się na metkach odzieżowych</li> <li>• Wykonuje próbki poszczególnych ściegów</li> <li>• Poprawnie posługuje się terminami: włókna roślinne, włókna zwierzęce, surowce wtórne, bibuła, papier karton, tektura</li> <li>• Rozróżnia wytwory papiernicze</li> <li>• Poprawnie posługuje się terminami: drzewo, drewno, pień, tartak, trak, tarcica, materiały drewnopochodne i drewnopodobne</li> <li>• Rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych</li> <li>• Poprawnie posługuje się terminami: metal, ruda, stop, niemetale, metale żelazne i nieżelazne</li> <li>• Wymienia zastosowanie różnych metali</li> <li>• Poprawnie posługuje się terminami: odpady, recykling, surowce organiczne, surowce wtórne, segregacja</li> <li>• Prawidłowo segreguje odpady</li> <li>• Określa wykorzystanie poszczególnych ściegów krawieckich</li> <li>• Określa właściwości i zastosowanie różnych wytworów papierniczych</li> <li>• Wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych</li> <li>• Określa właściwości tworzyw sztucznych</li> <li>• Prace wytwórcze wykonuje starannie, z niewielką pomocą nauczyciela</li> <li>• Szacuje czas kolejnych założeń (operacji technologicznych)</li> </ul>
<b>dopełniające ocena bardzo dobra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozróżnia materiały włókiennicze</li> <li>• Rozróżnia ściegi krawieckie</li> <li>• Omawia proces produkcji papieru</li> <li>• Opisuje proces przetwarzania drewna</li> <li>• Omawia rodzaje tworzyw sztucznych</li> <li>• Omawia proces otrzymywania metali</li> <li>• Określa rodzaje metali</li> <li>• Bada właściwości metali</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych</li> <li>• Opisuje sposób otrzymywania tworzyw sztucznych</li> <li>• Formułuje wnioski na temat właściwości metali, wynikające z przeprowadzonych badań</li> <li>• Tłumaczy termin elektrośmieci</li> <li>• Wykazuje znajomość zagadnień dotyczących poznanych materiałów</li> <li>• Samodzielnie wykonuje prace wytwórcze, starannie i w sposób twórczy</li> <li>• Formułuje ocenę gotowej pracy</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów</li> <li>• Rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych i drewnopodobnych</li> <li>• Omawia sposoby zagospodarowania odpadów</li> <li>• Tłumaczy zagrożenia wynikające z niewłaściwego postępowania z tworzywami sztucznymi</li> <li>• Wyjaśnia w jaki sposób człowiek może przyczynić się do ochrony środowiska naturalnego</li> </ul>
<b><i>ponadprogramowe ocena celująca</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosuje znane wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych.</li> </ul>
<b>IV. RYSUNEK TECHNICZNY</b>	
<b><i>konieczne ocena dopuszczająca</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozróżnia poszczególne narzędzia kreślarskie i pomiarowe</li> <li>• Wyjaśnia do czego służy pismo techniczne</li> <li>• Tłumaczy zastosowanie rysunków technicznych i uniwersalnego języka technicznego</li> <li>• Określa funkcje narzędzi kreślarskich i pomiarowych</li> <li>• Wykonuje rzutowanie brył geometrycznych mało dokładnie i z dużą pomocą nauczyciela</li> </ul>
<b><i>podstawowe ocena dostateczna</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawidłowo posługuje się przyborami kreślarskimi i pomiarowymi</li> <li>• Wykonuje proste rysunki z użyciem wskazanych narzędzi</li> <li>• Odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry</li> <li>• Starannie wykreśla proste rysunki</li> <li>• Omawia znaczenie stosowania pisma technicznego</li> </ul>
<b><i>rozszerzające ocena dobra</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów</li> <li>• Posługuje się terminem normalizacja</li> <li>• Określa wybrane formaty papieru</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe</li> <li>• Uzupełnia i wykonuje samodzielnie proste szkice techniczne</li> <li>• Dbą o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym</li> <li>• Dbą o estetykę rysunków</li> </ul>
<i>dopełniająca ocena bardzo dobra</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia zastosowanie rysunków technicznych</li> <li>• Oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4</li> <li>• Sporządza rysunek w podanej podziałce</li> <li>• Wyznacza osie symetrii narysowanych figur</li> <li>• Poprawnie i samodzielnie wykonuje szkice techniczne</li> <li>• Przedstawia zastosowanie poszczególnych linii rysunkowych i prawidłowo posługuje się nimi</li> <li>• Omawia kolejne etapy szkicowania</li> <li>• Wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem odpowiedniej kolejności działań</li> <li>• Podaje wysokość i szerokość znaków pisma technicznego</li> <li>• Wykonuje tabliczkę rysunkową</li> <li>• Omawia pojęcie normalizacji w rysunku technicznym.</li> <li>• Wykonuje rysunki samodzielnie zgodnie z poznanymi zasadami rysowania</li> </ul>
<i>ponadprogramowe ocena celująca</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosuje znane wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych.</li> </ul>
<b>III. ABC ZDROWEGO ŻYCIA</b>	
<i>konieczne ocena dopuszczająca</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posługuje się terminami: aktywność fizyczna, składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia</li> <li>• Wymienia przykłady działań zaliczanych do dużej i umiarkowanej aktywności fizycznej</li> <li>• Odczytuje z opakowań produktów spożywczych informacje o ich kaloryczności, dodatkach chemicznych</li> <li>• Określa wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji zamieszczonych na opakowaniach</li> <li>• Wymienia urządzenia elektryczne służące do przygotowywania posiłków</li> </ul>
<i>podstawowe ocena dostateczna</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia jaki wpływ na organizm człowieka ma aktywność fizyczna</li> <li>• Wymienia nazwy produktów dostarczających odpowiednich składników odżywczych</li> <li>• Przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia</li> <li>• Ustala, które produkty powinny być podstawą diety</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia czym różni się żywność przetworzona od nieprzetworzonej</li> <li>• Wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności i omawia jak są one oznaczane</li> <li>• Przedstawia sposoby konserwacji żywności</li> </ul>
<i>rozszerzające ocena dobra</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opracowuje poradnik, w którym zachęca rówieśników do aktywności fizycznej</li> <li>• Układa menu zachowując wytyczne dotyczące wartości kalorycznej</li> <li>• Omawia wpływ wysiłku fizycznego na funkcjonowanie człowieka</li> <li>• Omawia etapy obróbki wstępnej żywności</li> <li>• Podaje nazwy metod obróbki cieplnej żywności</li> <li>• Podaje przykłady aktywności fizycznej odpowiedniej dla osób w jego wieku</li> <li>• Omawia zawartość piramidy zdrowego żywienia</li> </ul>
<i>dopełniające ocena bardzo dobra</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka</li> <li>• Układa menu z zachowaniem zasad racjonalnego żywienia</li> <li>• Omawia pojęcie ekologicznej żywności</li> <li>• Charakteryzuje sposoby konserwacji żywności</li> <li>• Formułuje sposoby na zachowanie zdrowia</li> <li>• Oblicza czas trwania danej aktywności fizycznej, konieczny do zużyczenia kilokalorii zawartych w określonym produkcie spożywczym</li> <li>• Wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne</li> </ul>
<i>ponadprogramowe ocena celująca</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosuje znane wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych.</li> </ul>