

## Wymagania edukacyjne z etyki dla uczniów klas 1- 3

1. Podczas zajęć nauczyciel będzie:
  - uwzględniał możliwości ucznia jego wysiłek, wkład pracy i zaangażowanie w pracę na lekcji,
  - zwracał uwagę na aktywność w zajęciach, aktywności w poszukiwaniu materiałów, argumentów, dawaniu przykładów oraz umiejętność dyskusowania,
  - nie będzie ocenił poglądów, ale będzie pilnował kultury dyskusji.
2. Wymagania edukacyjne obejmują:
  - Zapamiętanie określonych informacji i wiadomości , objętych podstawowymi tematami i zagadnieniami programu etyki.
  - Wiedza o uniwersalnych zasadach postępowania i kluczowych wartościach (postawach), które uczeń na tym etapie edukacyjnym już wstępnie rozumie i praktykuje.
  - Dostrzeganie i wskazywanie zależności między postępowaniem własnym (i innych osób) a uniwersalnymi zasadami i wartościami.
  - Odróżnianie działań dobrych od złych: znajomość i aprobatą dobrych zachowań, dostrzeganie i brak aprobaty zachowań złych.
  - Umiejętność charakteryzowania postaw moralnych (pozytywnych i negatywnych) bohaterów opowiadań, bajek, historyjek, filmów.
  - Dostrzeganie szczególnej wartości każdego człowieka, wyrażanie tej wiedzy w stosownym działaniu. Szanowanie godności każdej osoby ludzkiej, w tym swojej, wyrażane komunikatem werbalnym i niewerbalnym.
  - Znajomość głównych zasad postępowania obowiązujących w środowisku szkolnym i pozaszkolnym; starania poczynione w kierunku przestrzegania tych zasad.
  - Wyrażanie szacunku wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawianie właściwego zachowania.
  - Rozumienie ważnych terminów i pojęć etycznych; umiejętność ich zastosowania do rozwiązywania lub rozważania problemów; umiejętność zilustrowania problemów moralnych i sposobów ich rozumienia określonymi przykładami.
3. Kryterium oceny oprócz powyższych, będzie także wiedza zdobyta podczas zajęć, oceniana wg następujących zasad :
  - **Ocena celująca** - Uczeń zna i rozumie podstawowe pojęcia etyczne, zawsze trafnie odnosi je do codziennych sytuacji życiowych, wzorowo przygotowany do każdej lekcji, biegłe posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami, samodzielnie wysuwa poprawne wnioski, którymi chętnie dzieli się biorąc aktywny udział w zajęciach, zadania wykonuje samodzielnie, starannie i zgodnie z treścią polecenia, właściwy stosunek do innych uczestników zajęć, współpraca z innymi uczniami, gotowość do wysłuchania racji i poglądów innych osób, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki, podejmowanie zadań

dodatkowych,

- **Ocena bardzo dobra** - Uczeń zna i rozumie podstawowe pojęcia etyczne, którymi posługuje się ze swobodą i łatwością, trafnie odnosi je do codziennych sytuacji życiowych, zazwyczaj przygotowany do lekcji, najczęściej wysuwa poprawne wnioski, którymi dzieli się podczas zajęć, wywiązuje się z powierzonych mu zadań, wykonuje je starannie, zgodnie z poleceniem, właściwy stosunek do innych uczestników zajęć i podejmowanie z nimi współpracy, gotowość do wysłuchania racji i poglądów innych osób, sprawne posługiwanie się zdobytymi umiejętnościami, opanowanie pełnego zakresu wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania, czynny udział w zajęciach/dyskusjach, rozumienie sensu tekstów prezentowanych podczas zajęć.
- **Ocena dobra** - Uczeń zna pojęcia etyczne, rozumie sens tematów poruszanych podczas zajęć lekcyjnych, w większości potrafi je odnieść do codziennych sytuacji życiowych, przy pomocy nauczyciela potrafi odpowiedzieć na zadany temat, udziela odpowiedzi na proste pytania kilkoma słowami, zadane prace manualne wykonuje szybko, zazwyczaj starannie, właściwy stosunek do innych uczestników zajęć, rozumienie podstawowych pojęć z zakresu etyki/filozofii, częsty udział w dyskusjach,
- **Ocena dostateczna** - Uczeń w większości rozumie omawiane zagadnienia etyczne, przy pomocy nauczyciela potrafi odnieść je do sytuacji życiowych, w czasie zajęć pozostaje bierny, rzadko wywiązuje się z powierzonych mu zadań, zadane prace manualne wykonuje szybko, mało starannie, nie zawsze zgodnie z tematem, rozumienie omawianych zagadnień, sporadyczny udział w dyskusjach, potrzeba wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela przy rozwiązywaniu zadań.
- **Ocena dopuszczająca** - Uczeń rozpoznaje pojęcia etyczne i przy pomocy nauczyciela udaje mu się odnieść je do codziennych sytuacji życiowych, ma trudności z udzielaniem odpowiedzi na proste pytania kilkoma słowami, nawet przy pomocy nauczyciela, zapomina o powierzonych mu zadaniach, zadane prace na lekcji wykonuje niechętnie, szybko, mało starannie, nie zawsze zgodnie z tematem, minimalne uczestnictwo w zajęciach, wykonywanie zadań pod kierownictwem nauczyciela.